



SGQ.RT.v1

status

ESCOLA PROFISSIONAL LOUSÃ

Relatório Trimestral De Resultados

1º Trimestre Ano letivo 2022/2023

Status - Escola Profissional Lousã

#QueroSerPro



EmeQuatro - Educação e Serviços, Lda.
STATUS - Escola Profissional Lousã - Rua Dr. Henrique Figueiredo, 3200-235 LOUSÃ
Tel. 239991649 <https://status.edu.pt/> direcao@status.edu.pt
Contribuinte nº 503765457



CAPÍTULO I – STATUS – Escola Profissional Lousã

A STATUS - Escola Profissional Lousã é uma escola privada, de interesse público, propriedade da Emequatro – Educação e Serviços Lda., doravante designada de STATUS – E.P.L., desenvolve as suas atividades culturais, científicas, tecnológicas e pedagógicas de forma autónoma e sem outras limitações para além das decorrentes da lei em vigor.

A STATUS – E.P.L., na qualidade de agente de desenvolvimento, procura cumprir com rigor o papel da formação inicial de jovens como técnicos intermédios, qualificados para ingressar no mercado de trabalho, especializados em competências com potencial na região.

A STATUS – E.P.L. definiu como Missão a promoção da autonomia e da consciência cívica dos alunos, pensamento crítico e capacidade de resolução de problemas, espírito colaborativo e de iniciativa, capacidade de comunicação, capacidade de aceder e analisar a informação, flexibilidade e capacidade de adaptação, curiosidade e imaginação, inovação e empreendedorismo. Neste sentido, é seu propósito:

- Proporcionar aos alunos uma formação geral, científica, tecnológica e prática, visando a sua inserção socioprofissional e permitindo o prosseguimento de estudos;
- Preparar os alunos para o exercício profissional qualificado, nas áreas de educação e formação que constituem a sua oferta formativa;
- Proporcionar aos alunos contactos com o mundo do trabalho e experiências profissionais de carácter sistemático;
- Promover o trabalho em articulação com as instituições económicas, profissionais, associativas, sociais e culturais, da respetiva região e ou setor de intervenção, tendo em vista a adequação da oferta formativa às suas necessidades específicas e a otimização dos recursos disponíveis;
- Contribuir para o desenvolvimento económico e social do país, em particular da região onde se localizam e dos setores de atividade, através de uma formação de qualidade dos recursos humanos.

A STATUS – E.P.L., definiu como Objetivos Estratégicos:

- Contribuir para a valorização do fator humano no contexto da Qualificação Profissional e Escolar, na promoção do sucesso educativo, no combate ao abandono escolar e no reforço da qualificação dos jovens e adultos para a empregabilidade.
- Aumentar o número de diplomados em modalidades de ensino e formação profissional visando responder às necessidades do mercado.

Para isto a STATUS-E.P.L. realiza uma recolha periódica dos dados relativos aos resultados das estratégias realizadas de modo a que seja possível fazer uma comparação com as metas estabelecidas no Plano de Ação e no Projeto Educativo.

Através desta comparação pode-se fazer uma análise rigorosa, de forma a verificar se as metas foram ou não cumpridas.

Neste relatório, vamos fazer um balanço dos resultados, por ciclo de formação/turma, de acordo com o trabalho executado ao longo do 1º período letivo e tendo em consideração o Relatório de Autoavaliação Intercalar (RAI), o que nos vai permitir verificar o grau cumprimento das metas/objetivos estabelecidos.

CAPÍTULO II – OFERTA FORMATIVA

Número de alunos por turma, ano letivo 2022/2023:

Tipologia do Curso	Designação do Curso	Nº Alunos por Ciclo de Formação								
		20/23	M	F	21/24	M	F	22/25	M	F
Profissional	Técnico de Multimédia	13	8	5	20	12	8	21	12	9
Profissional	Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	8	3	5	13	3	10	19	6	13
Profissional	Técnico de Desporto	17	15	2	17	10	7	21	16	5
Profissional	Programador de Informática	14	13	1	11	10	1	13	13	0
Total:		52	39	13	61	35	26	74	47	27

Matrículas, anulações/desistências e transferências – 1º período

Curso	Nº Alunos SET 2021	Anulações de matrícula/desistências	Transferências	Observações
TM 20/23	13	0	0	
TCMRPP 20/23	8	0	0	
TD 20/23	17	0	0	
PI 20/23	14	0	0	
TM 21/24	20	0	0	
TCMRPP 21/24	13	0	0	
TD 21/24	17	0	0	
PI 21/24	11	0	0	
TM 22/25	21	0	1	
TCMRPP 22/25	19	1	1	+ 2 inscrições *foram transferidos/inscritos 2 alunos em jan/2023
TD 22/25	18	1	0	+ 3 inscrições *foram transferidos/inscritos 3 alunos em jan/2023
PI 22/25	13	0	1	+ 1 inscrição *foi transferido/inscrito 1 aluno em jan/2023

No final do 1º período letivo, embora se tenham verificado algumas transferências de escola (3), motivadas por mudança de residência e/ou por mudança de curso, podemos verificar que, o número de novos inscritos (5) é superior.

Destacam-se ainda duas desistências/anulações de matrículas, de dois alunos fora da escolaridade obrigatória (maiores de 18 anos), que desistiram para ingressar no mercado de trabalho.

CAPÍTULO III – Balanço do Primeiro Período Letivo

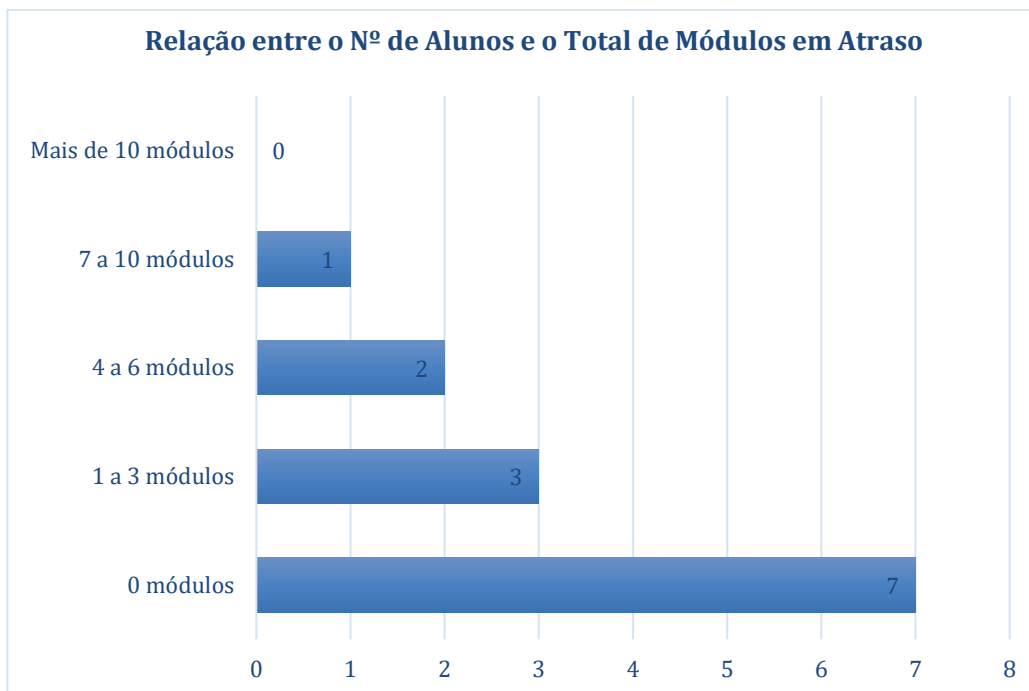
Ciclo de Formação 2020/2023

Módulos em atraso – 1º período

Técnico de Multimédia 20/23

Nº alunos com:

0 módulos	7
1 a 3 módulos	3
4 a 6 módulos	2
7 a 10 módulos	1
Mais de 10 módulos	0
Total	13

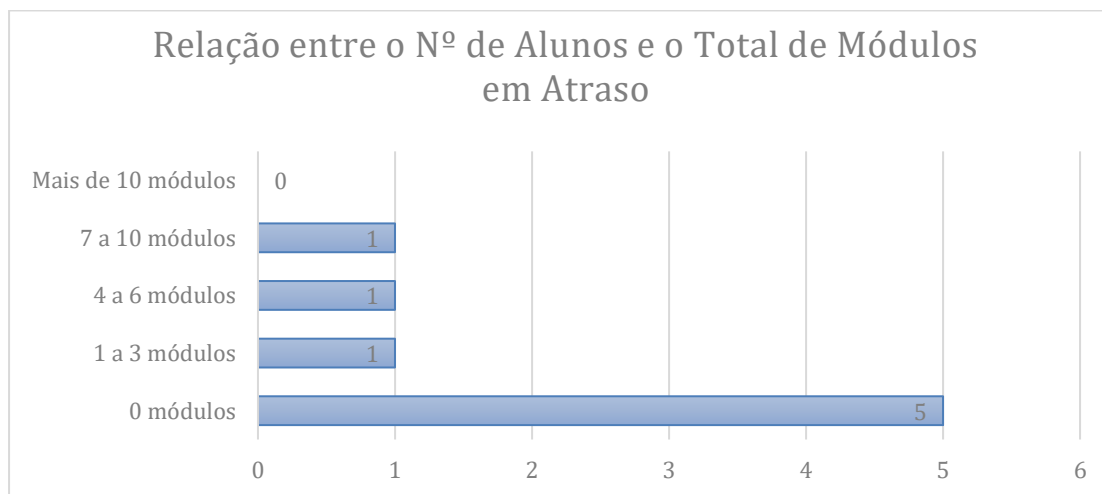


Módulos em atraso – 1º período

Técnico de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade 20/23

Nº alunos com:

0 módulos	5
1 a 3 módulos	1
4 a 6 módulos	1
7 a 10 módulos	1
Mais de 10 módulos	0
Total	8

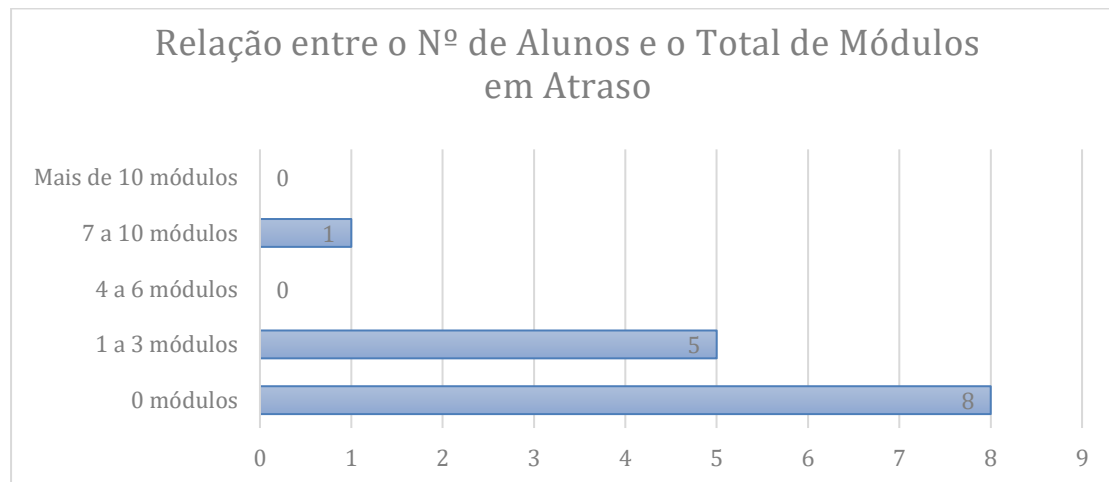


Módulos em atraso – 1º período

Programador Informático 20/23

Nº alunos com:

0 módulos	8
1 a 3 módulos	5
4 a 6 módulos	0
7 módulos	1
Total	14

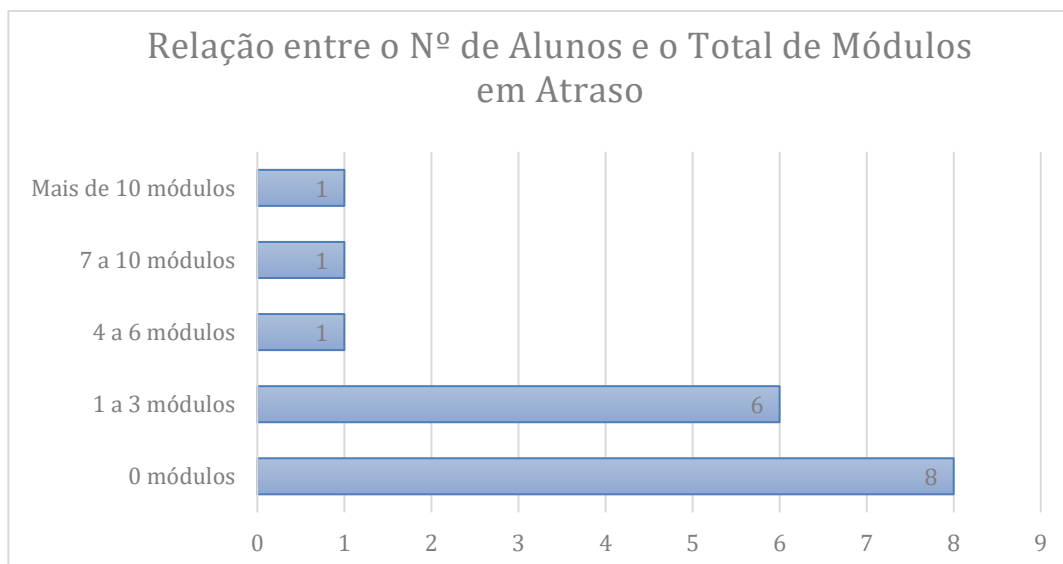


Módulos em atraso – 1º período

Técnico de Desporto 20/23

Nº alunos com:

0 módulos	8
1 a 3 módulos	6
4 a 6 módulos	1
7 a 10 módulos	1
Mais de 10 módulos	1
Total	17



Da análise da situação modular das três turmas em ano terminal, destacam-se alguns alunos em cada turma com módulos em atraso.

O curso Técnico de Multimédia 20/23, apresenta alguns casos que merecem maior atenção; no curso Técnico de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade 20/23, destacam-se também dois alunos; também no curso PI 20/23 há um aluno que se destaca pela percentagem de módulos em atraso; na turma TD 20/23, as situações mais preocupantes, devido à elevada percentagem de módulos em atraso, são as de dois, com 16% e 12% do total de módulos em atraso.

Como estratégias, para **Aumentar a Taxa de Conclusão dos Cursos e Melhorar o Sucesso Escolar**, foi estipulado um período de recuperação de módulos, que decorrerá de fevereiro a março de 2023, para que os professores/formadores possam acionar os mecanismos de recuperação, para os alunos que apresentam módulos em atraso às diferentes disciplinas. Estão também a ser encetadas estratégias, por forma a que os alunos com a FCT em atraso do 1º ano, a possam recuperar logo que possível.

Também os Orientadores Educativos (OE) que, tendo um papel fulcral, quer pela sua relação de proximidade, quer pela responsabilidade que lhes é inerente, poderão acionar contactos com alunos e respectivos Encarregados de Educação, no sentido de detetar possíveis riscos de abandono e/ou alertar para o baixo aproveitamento deste período letivo.

Os Conselhos de Turma, em reuniões de Orientação Educativa/Avaliação, sinalizaram situações passíveis de desistência para intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de psicologia e orientação.

É ainda solicitado um maior envolvimento dos Encarregados de Educação, pois desempenham um papel fundamental na valorização da escola e da formação profissional dos seus educandos, sendo para isso agendadas reuniões entre os Orientadores Educativos e os Encarregados de educação dos alunos em situações mais preocupantes.

Os coordenadores de Curso vão continuar a desenvolver parcerias, a fim de organizar sessões técnicas/aulas abertas, visitas de estudo e outras variadas formas de interligação dos alunos com o mercado de trabalho.

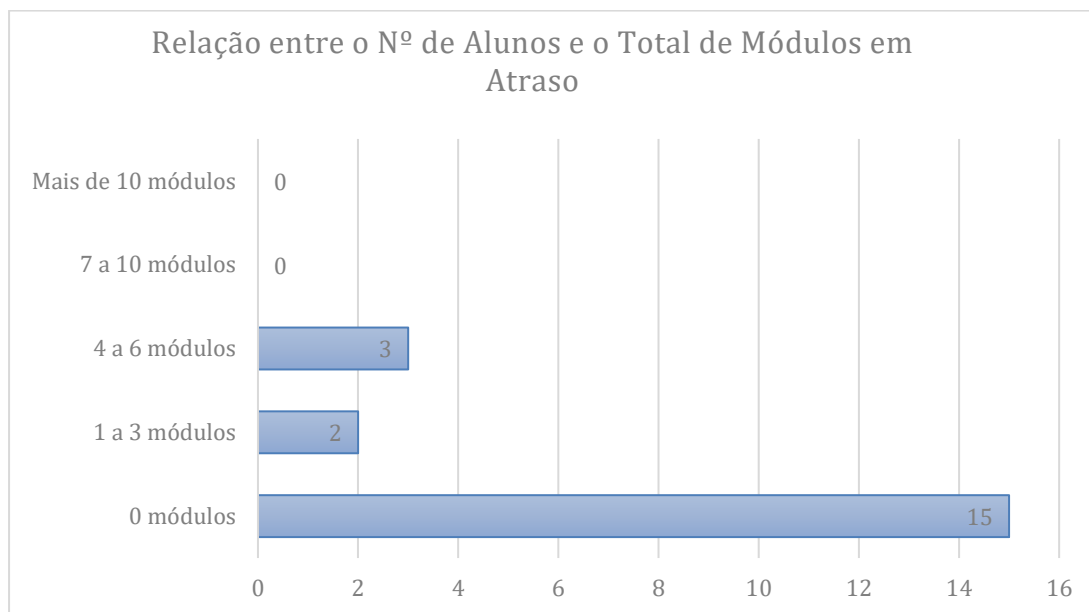
Ciclo de Formação 2021/2024

Módulos em atraso – 1º período

Técnico de Multimédia 21/24

Nº alunos com:

0 módulos	15
1 a 3 módulos	2
4 a 6 módulos	3
7 a 10 módulos	0
Mais de 10 módulos	0
Total	20

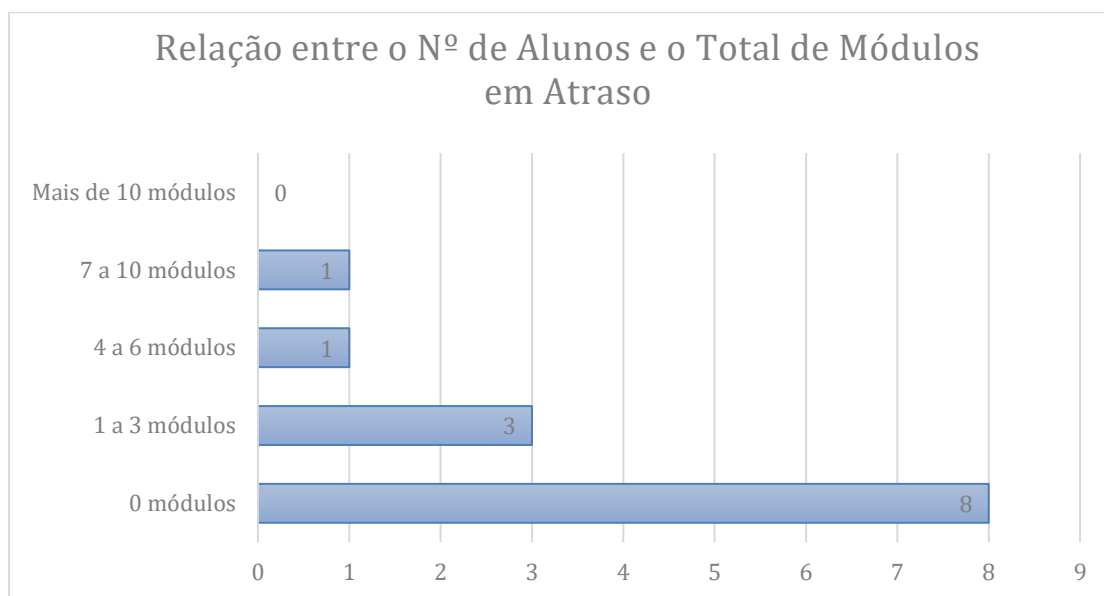


Módulos em atraso – 1º período

Técnico de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade 21/24

Nº alunos com:

0 módulos	8
1 a 3 módulos	3
4 a 6 módulos	1
7 módulos	1
Total	13

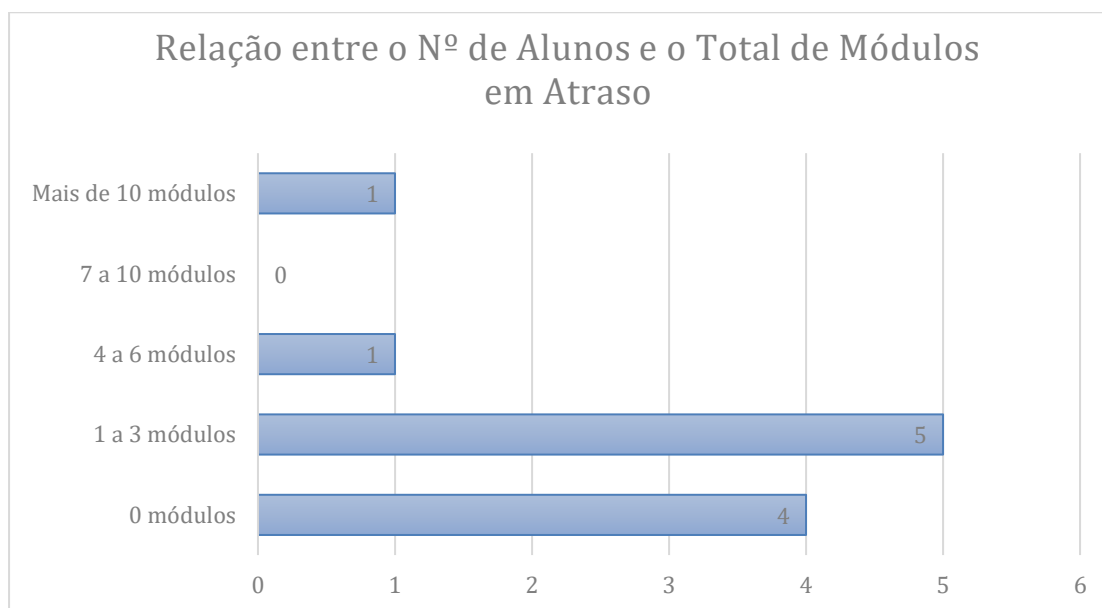


Módulos em atraso – 1º período

Programador Informático 21/24

Nº alunos com:

0 módulos	4
1 a 3 módulos	5
4 a 6 módulos	1
7 a 10 módulos	0
Mais de 10 módulos	1
Total	11

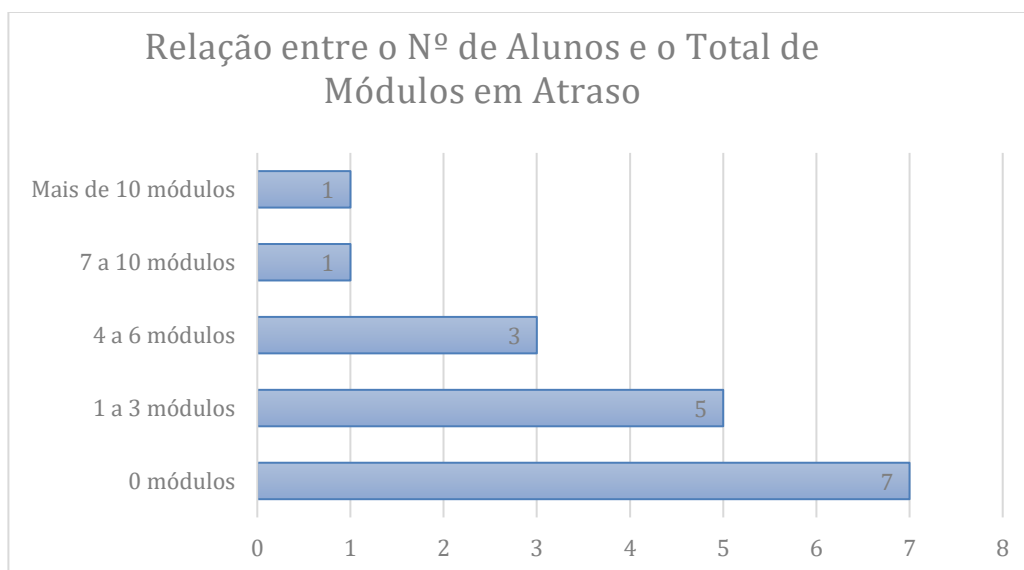


Módulos em atraso – 1º período

Técnico de Desporto 21/24

Nº alunos com:

0 módulos	7
1 a 3 módulos	5
4 a 6 módulos	3
7 a 10 módulos	1
Mais de 10 módulos	1
Total	17



Da análise dos resultados do primeiro período letivo, neste ciclo de formação, detetamos algumas situações que merecem a nossa maior atenção.

No curso Técnico de Multimédia 21/24 destacam-se alguns alunos com módulos em atraso.

No curso Técnico de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade 21/24, destaca-se uma, com 28% dos módulos em atraso.

No curso Programador/a Informática destaca-se também um aluno apresenta 28% dos módulos em atraso.

No curso Técnico de Desporto destacam-se alguns alunos com módulos em atraso.

Deste modo, e como estratégias para **Aumentar a Taxa de Transição e Melhorar o Sucesso Escolar**, neste ciclo de formação, foi estipulado também um período de recuperação de módulos, que decorrerá de fevereiro a março de 2023, para que os professores/formadores possam acionar os mecanismos de recuperação, para os alunos que apresentam módulos em atraso às diferentes disciplinas.

Serão também envolvidos os Orientadores Educativos (OE) que, tendo um papel fulcral, quer pela sua relação de proximidade, quer pela responsabilidade que lhes é inerente, poderão acionar contactos com alunos e respectivos Encarregados de Educação, no sentido de detetar possíveis riscos de abandono e/ou alertar para o baixo aproveitamento deste período letivo.

Também os Conselhos de Turma, em reuniões de Orientação Educativa/Avaliação, sinalizaram situações passíveis de desistência para intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de psicologia e orientação.

É também solicitado um maior envolvimento dos Encarregados de Educação, pois desempenham um papel fundamental na valorização da escola e da formação profissional dos seus educandos, sendo para isso agendadas reuniões entre os Orientadores Educativos e os Encarregados de educação dos alunos em situações mais preocupantes.

Também para estas turmas, as coordenadoras de Curso vão continuar a desenvolver parcerias, a fim de organizar sessões técnicas/aulas abertas, visitas de estudo e outras variadas formas de interligação dos alunos com o mercado de trabalho.

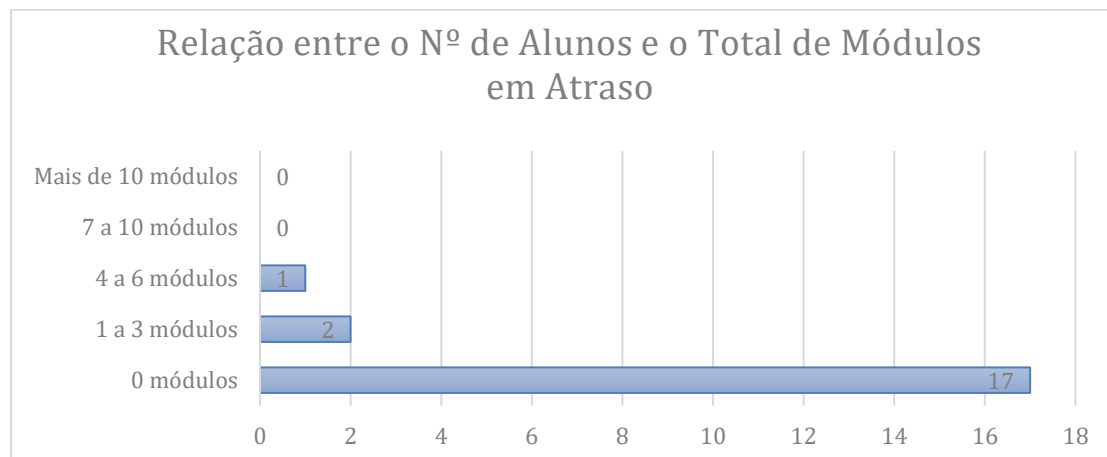
Ciclo de Formação 2022/2025

Módulos em atraso – 1º período

Técnico de Multimédia 22/25

Nº alunos com:

0 módulos	17
1 a 3 módulos	2
4 a 6 módulos	1
7 a 10 módulos	0
Mais de 10 módulos	0
Total	20

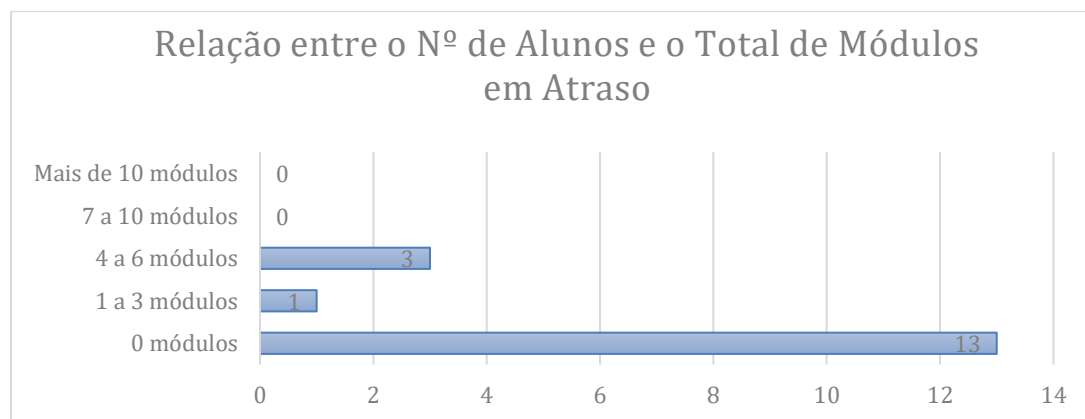


Módulos em atraso – 1º período

Técnico de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade 22/25

Nº alunos com:

0 módulos	13
1 a 3 módulos	1
4 a 6 módulos	3
7 a 10 módulos	0
Mais de 10 módulos	0
Total	17

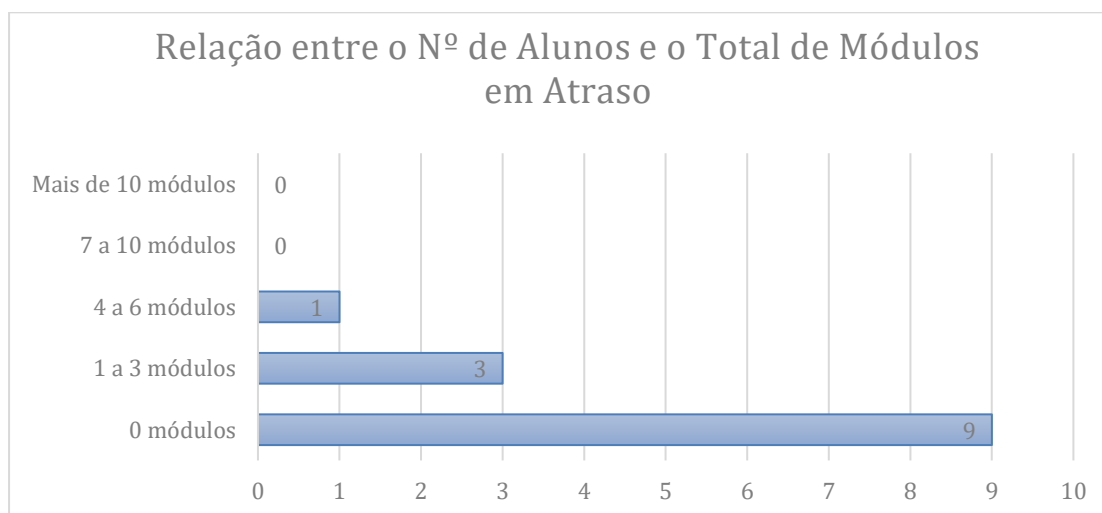


Módulos em atraso – 1º período

Programador Informático 22/25

Nº alunos com:

0 módulos	9
1 a 3 módulos	3
4 a 6 módulos	1
7 a 10 módulos	0
Mais de 10 módulos	0
Total	13

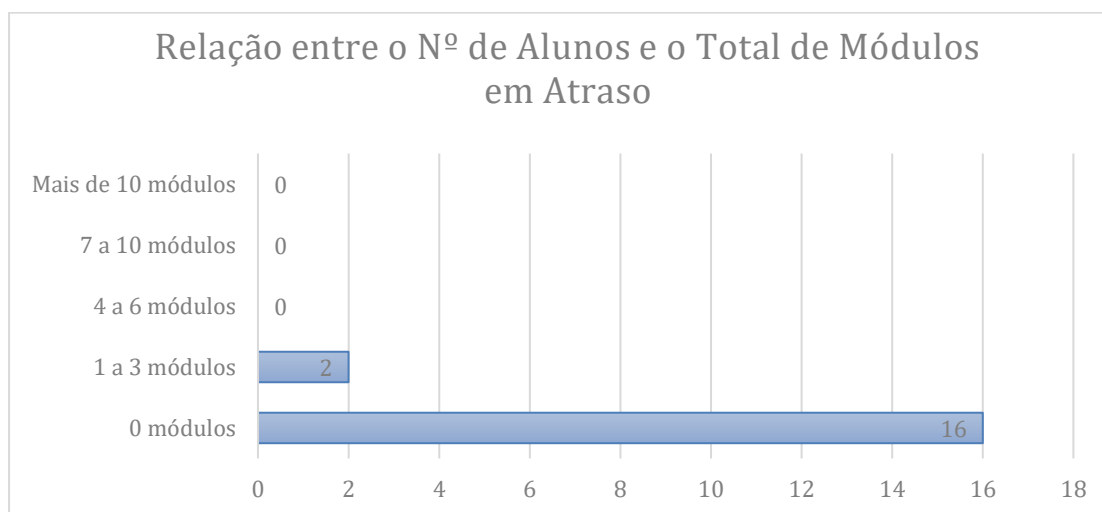


Módulos em atraso – 1º período

Técnico de Desporto 22/25

Nº alunos com:

0 módulos	16
1 a 3 módulos	2
4 a 6 módulos	0
7 a 10 módulos	1
Mais de 10 módulos	0
Total	19



Da análise dos resultados do primeiro período letivo, neste ciclo de formação, detetamos algumas situações que merecem a nossa maior atenção.

No curso Técnico de Multimédia 2022/2025 destaca-se um aluno que apresenta mais de 50% dos módulos em atraso. Este aluno foi sinalizado para o acompanhamento pela EMAEI e iniciou também o acompanhamento com a Psicóloga Escolar. Os módulos que apresenta em atraso são consequência da sua integração tardia na turma. A pouca proatividade do aluno para com o plano de recuperação e os períodos de ausência por motivo de doença, também contribuem para a falta de aproveitamento escolar.

No curso Técnico de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade 2022/2025, destacam-se também alunos com mais de 50% dos módulos em atraso.

Nesta turma, destaca-se ainda a saída/transferência de uma aluna, por motivo de alteração do percurso escolar/profissional.

Na turma Programador/a Informática 2022/2025, não há alunos com 50% de módulos em atraso, apesar de se destacar um aluno, com 33 %.

Nesta turma, salienta-se também a saída/transferência de um aluno, por motivo de alteração do percurso escolar/profissional.

Por fim, na turma Técnico de Desporto 22/25, destaca-se a situação de um aluno, que se matriculou no curso de Técnico de Desporto a 1 de setembro de 2022 e foi declarado desistente a partir do dia 30 de novembro de 2022.

Deste modo, e como estratégias para **Aumentar a Taxa de Transição e Melhorar o Sucesso Escolar**, neste ciclo de formação, foi estipulado também um período de recuperação de módulos, que decorrerá de fevereiro a março de 2023, para que os professores/formadores possam acionar os mecanismos de recuperação, para os alunos que apresentam módulos em atraso às diferentes disciplinas.

Serão também envolvidos os Orientadores Educativos (OE) que, tendo um papel fulcral, quer pela sua relação de proximidade, quer pela responsabilidade que lhes é inerente, poderão acionar contactos com alunos e respectivos Encarregados de Educação, no sentido de detetar possíveis riscos de abandono e/ou alertar para o baixo aproveitamento deste período letivo.

Também os Conselhos de Turma, em reuniões de Orientação Educativa/Avaliação, sinalizaram situações passíveis de desistência para intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de psicologia e orientação.

É ainda solicitado um maior envolvimento dos Encarregados de Educação, pois desempenham um papel fundamental na valorização da escola e da formação profissional dos seus educandos.

Também para estas turmas, as coordenadoras de Curso vão continuar a desenvolver parcerias, a fim de organizar sessões técnicas/aulas abertas, visitas de estudo e outras variadas formas de interligação dos alunos com o mercado de trabalho.

CAPÍTULO IV – Balanço do 1º Trimestre

Para as fragilidades observadas desenvolvem-se procedimentos para atingir os objetivos e resultados não alcançados. São recolhidas informações dos alunos e dos docentes e, posteriormente, serão utilizadas na redefinição de novas ações e relatórios de avaliação.

Desta análise última resultam dados estatísticos que indicam o estado de cada aluno face aos objetivos em cada disciplina. Também aqui, caso existam situações alarmantes, é colocado em ação um plano de análise detalhado da situação específica, envolvendo o orientador educativo e os respetivos professores. Estas situações são identificadas em vários momentos, ao longo do trimestre, quer em reuniões de coordenação de curso (semanais), quer em reuniões do conselho pedagógico, e são apresentadas e discutidas nas reuniões de avaliação com o respetivo conselho de orientação educativa.

No decorrer das reuniões de avaliação trimestrais é elaborado, um Relatório de Autoavaliação Intercalar, onde é avaliada a componente pedagógica Cursos/Turma, bem como o plano de atividades.

Do Relatório de Autoavaliação Intercalar e da posterior elaboração deste relatório trimestral foi objeto de atenção os objetivos/metas alcançados e não alcançados, os planos de melhoria, os constrangimentos verificados e a análise das melhorias resultantes da implementação do processo de certificação da qualidade

Neste sentido, tendo em conta os resultados neste relatório apresentados, e de forma a cumprir as metas postuladas no Projeto Educativo e no Plano Anual de Atividades, foram definidas algumas estratégias para:

- Aumentar a percentagem de alunos/formandos que completam cursos (que obtêm uma qualificação);¹
- Aumentar a taxa de transição (módulos);²
- Reduzir as taxas de desistência dos cursos, reduzindo o abandono escolar e o absentismo.³

¹ Indicador nº4: taxa de conclusão em cursos de Educação e Formação Profissional (EFP). Meta da STATUS a 3 anos - Taxa de conclusão acima dos 70%.

² Indicador nº4: taxa de conclusão em cursos de Educação e Formação Profissional (EFP) - Meta da STATUS a 3 anos - Taxa de transição acima dos 80%.

³ Indicador nº4: taxa de conclusão em cursos de Educação e Formação Profissional (EFP) Meta da STATUS a 3 anos - Diminuir a taxa de abandono escolar em 15 %.

No sentido de promover o sucesso escolar, garantindo os resultados académicos e sociais, o serviço educativo resulta do trabalho desenvolvido nos grupos disciplinares, conselhos de orientação educativa e nas diferentes equipas pedagógicas, sendo a sua realização evidenciada nas planificações, atas dos Conselhos de Orientação Educativa, de Coordenação e nos memorandos de trabalho colaborativo.

Por último, a promoção do relacionamento com os pais/Encarregados de Educação é uma estratégia assente na STATUS – E.P.L. ao longo de todo o ano letivo. Os contactos com os Encarregados de Educação são realizados, principalmente, pelos Orientadores Educativos e pela Psicóloga da escola, tendo estes um papel fundamental na promoção da participação dos EE.

Todos estes intervenientes têm um papel preponderante no ciclo formativo do formando, devendo por isso ser estimulada uma comunicação ativa e sistemática entre todos. Deve ser comunicado pelos OE e/ou pelos SPO registos de assiduidade dos formandos, situações de risco de abandono e/ou absentismo escolar, bem como mecanismos de recuperação de módulos a cumprir pelos formandos.

Para além de tudo o que foi mencionado anteriormente, consideramos de extrema importância continuar a estabelecer-se, sempre que necessário, contactos telefónicos e/ou realizar reuniões com os Encarregados de Educação, procedendo sempre ao seu registo em modelo próprio.

CAPÍTULO V – CONCLUSÃO

O presente relatório contribui para uma monitorização constante, que embora assente na informação transmitida pelos orientadores educativos, passa também pelo feedback regular dos demais professores que respetivas turmas. No final do período letivo foram analisadas as atas dos conselhos de turma bem como a situação modular de cada turma e o aproveitamento global, focando os aspetos da assiduidade, comportamento, avaliação, entre outros. Desse modo, as situações alarmantes são identificadas e as estratégias definidas por forma a alcançar as metas/objetivos estabelecidos.

janeiro de 2023

A Equipa de Avaliação Interna